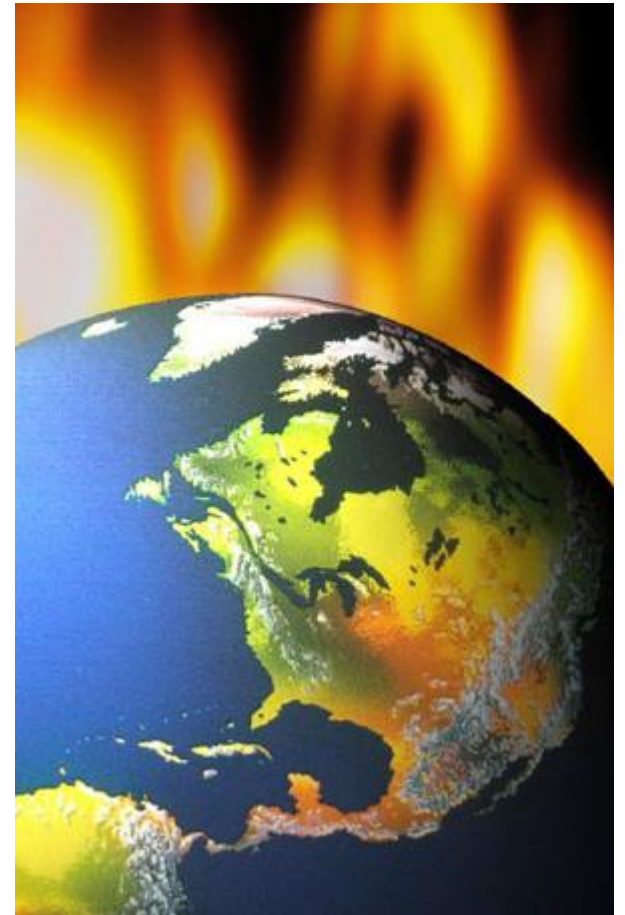


Capacidades y competencias docentes necesarias para implementar un currículo en cambio climático

Corina González Weil

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

PRETeC (Profesores Reflexionando por una Educación Transformadora en Ciencias)



*“Cuando tenía ocho años, escuché de algo llamado calentamiento global o cambio climático, creado por los humanos con nuestro estilo de vida. Me dijeron que apagara las luces para ahorrar energía y reciclara papel para ahorrar recursos. Recuerdo extrañarme de que los humanos, aún siendo solo una especie animal, fuéramos capaces de cambiar el clima de la Tierra. Porque, de ser así, no se hablaría de nada más. Al encender la tele, sería el centro de atención. En periódicos, radios y noticieros no se leería ni se escucharía sobre otro tema, como al estar en medio de una guerra. Pero nadie hablaba de eso. **Si los combustibles fósiles eran una amenaza, ¿por qué seguíamos como si nada? ¿Por qué no había restricciones? ¿Por qué no eran ilegales?** Para mí, no tenía sentido. Era demasiado irreal. Así que a los 11 años, enfermé. Caí en depresión. Dejé de hablar y de comer. En dos meses, perdí 10 kilos”*

Fuente: Greta Thunberg, TEDxEstocolmo (24 de noviembre de 2018)

*“Dejemos de concebir la educación como una mera preparación para la vida adulta y convirtámosla en algo **que le de sentido a la vida presente**”*

John Dewey (1859- 1952)

Ciudadanía

Futuros políticos,
empresarios,
científicos profesores

Futuros
madres y
padres

ESTUDIANTES

RESISTIR
MITIGAR
COMPRENDER

**ACCIONES A CORTO,
MEDIANO Y LARGO PLAZO**

ACCIONES INMEDIATAS

CAMBIO CLIMÁTICO

....algo que le de sentido a la vida presente”

¿Cómo darle sentido al curriculum?



1. CONTEXTUALIZAR:
Vincular el curriculum
a problemas reales del
entorno

CONOCER A LOS
ESTUDIANTES

CONOCER EL
ENTORNO

Sentido de urgencia

Toma de conciencia

CAMBIO CLIMÁTICO

Menos precipitaciones y mayor temperatura



Mayor crecimiento económico, mayor consumo de agua

Implicancias (causas) económicas: minería, lo forestal, la agricultura...

2. PROBLEMATIZAR:
Problemas reales = complejos

3. ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO

Problemas éticos: propiedad del agua

CAMBIO CLIMÁTICO

4. GENERAR OPORTUNIDADES PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

¿Cómo la falta de agua afecta a la calidad de vida en Petorca?

¿Han estado alguna vez por un tiempo prolongado sin agua?
¿Cómo ha sido esa experiencia?

¿Qué evidencias tenemos de los factores involucrados?

¿Qué medidas piensas que podría tomar la población?

¿Cómo la falta de agua se relaciona con la economía?

¿Qué medidas debieran tomar los gobiernos?

CAMBIO CLIMÁTICO

5. PROMOVER LA TOMA DE ACCIONES CONCRETAS Y EL ROL DE ESCUELA Y DE L@S ESTUDIANTES COMO AGENTES DE CAMBIO

Recuperación del agua en Chile:

¿Cómo podemos convencer a nuestra familia y vecinos de tomar medidas para ahorrar agua ?

¿Qué medidas podríamos tomar en la Escuela para ahorrar agua?

¿Qué medidas puedes tomar tú para contribuir a resolver el problema del agua ?

CAMBIO CLIMÁTICO

6. PONER EL CURRÍCULUM (GENERAL) “AL SERVICIO” DE EDUCAR EN CAMBIO CLIMÁTICO

El Ciclo del Agua

1. El agua de la superficie se evapora
2. El agua de las nubes precipita



¿Han estado alguna vez por un tiempo prolongado sin agua?
¿Cómo ha sido esa experiencia?

Bueno, hay lugares en Chile donde el problema del agua es permanente... ¿por qué piensas que eso sucede?



Crisis del agua en Petorca: "Los requerimientos hídricos no se condicen con la disponibilidad"

El área de la quinta región es una de las tres provincias declaradas como zonas de escasez vigentes en el país. Además, según expertos el problema se acrecenta debido a la gran demanda hídrica que exigen los cultivos existentes en el lugar.

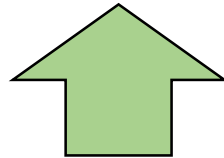
Enseñanza
centrada en el
contenido



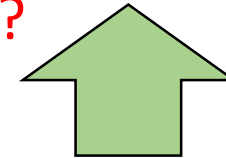
Enseñanza centrada
en el/la estudiante
y su entorno

Modelos *Transformativos* de Desarrollo Profesional

¿Necesariamente un curso?



6. REFLEXIÓN



7. COLABORACIÓN

+ la propia experiencia

+ conocimiento

NO!

Desafíos a nivel de sistema escolar

La Escuela puede (y debe) ser un *espacio de desarrollo profesional...*



FORMACIÓN LOCAL

Espacios
asegurados de
reflexión y
colaboración

(condiciones
institucionales)

Posibilidad de **conocer**
e interactuar con el
entorno

Posibilidad de
trabajar de manera
interdisciplinaria

Posibilidad de
relacionarse con
otras Escuelas

¿Bajo qué Principios podría funcionar?

- Construir una **visión común** acerca del **Para Qué Enseñar (educar)**
- Indagar **las propias prácticas** y **tomar acciones** para su mejora
- Reflexionar sobre el ejercicio de su práctica en un **ambiente de respeto, confianza y apoyo mutuo**.
- Valorar la **autoridad de la experiencia** como fuente de aprendizaje profesional.
- Promover y valorar la participación de profesores provenientes de una **diversidad de contextos y niveles** en los que se ejerce la docencia.

Desafíos a nivel de formación inicial

1. CONTEXTUALIZAR

2. PROBLEMATIZAR

3. ENFOQUE
INTERDISCIPLINARIO

MODELAR

5. PONER NUESTROS CURSOS “AL
SERVICIO” DE EDUCAR EN
CAMBIO CLIMÁTICO

4. GENERAR OPORTUNIDADES PARA CONSTRUIR
CONOCIMIENTO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

6. REFLEXIÓN

Espacios
asegurados de
reflexión y
colaboración

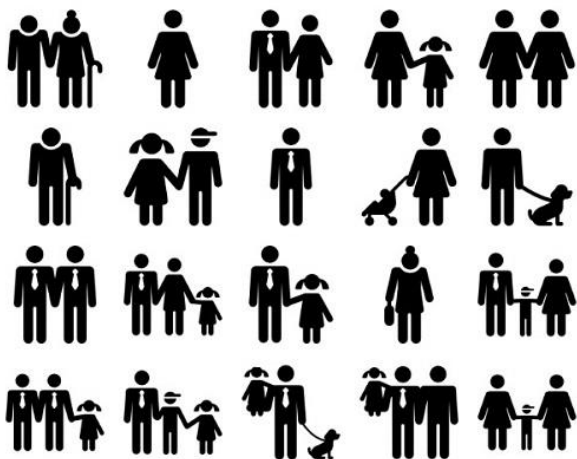
Posibilidad de
trabajar de manera
interdisciplinaria

7. COLABORACIÓN

Posibilidad de **conocer**
e interactuar con el
entorno

Posibilidad de
relacionarse con
Escuelas diversas

¿A qué estamos apostando?



Escuelas como **motor de la transformación y la toma de conciencia**





*“...Y si es tan
imposible encontrar
soluciones dentro
del sistema,
entonces tal vez
deberíamos
cambiar el
sistema”.*

Greta Thunberg

Gracias!!

corina.gonzalez@pucv.cl