



Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Combatiendo el cambio climático y aprendiendo a vivir juntos con la naturaleza: futuro de la EDS

7 de mayo de 2019

Cecilia Barbieri, OREALC/UNESCO Santiago



*Conferencia Internacional Educación en Cambio Climático
Santiago, Chile*

**Educación
2030**



santiago@unesco.org



unesco.org/santiago



[UNESCOSantiago](https://www.facebook.com/UNESCOSantiago)



[@UNESCOSantiago](https://twitter.com/UNESCOSantiago)

«Imagínese un mundo donde **los responsables de tomar decisiones** tuvieran en cuenta todos los elementos, incluidos los vínculos que existen entre sus acciones y los problemas locales, regionales y mundiales.

Imagínese un mundo donde **las empresas y los gobiernos** tomaran decisiones de un modo holístico, teniendo en cuenta los beneficios y efectos sobre las comunidades y el entorno.

Imagínese un mundo donde **las personas y las comunidades** se les capacitase para abordar los problemas claves, en lugar de centrarse sólo en los síntomas»

Tilbury y Wortman (2004)

Educación 2030

Declaración de Incheon

y Marco de Acción

para la realización del Objetivo
de Desarrollo Sostenible 4

**Garantizar una educación inclusiva
y equitativa de calidad y promover
oportunidades de aprendizaje
permanente para todos**

Las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4:

“Garantizar una educación inclusiva y equitativa
de calidad y promover oportunidades de aprendizaje
permanente para todos”



4.1 De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces



4.2 De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria



4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior



4.4 De aquí a 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional



4.6 De aquí a 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética



4.7 De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios



4.a Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos



4.b De aquí a 2030, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo



4.c De aquí a 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo



Cometido	Meta	Tema	Dimensiones
Una llave de otros derechos	Meta 3.7	Información y educación salud sexual y reproductiva	Educación salud sexual y reproductiva
	Meta 5.6	Información y educación sobre derechos reproductivos	Decisiones informadas en vida sexual
	Meta 8.6	Educación, capacitación para jóvenes que no trabajan	Capacitación, Educación y empleo juvenil
Catalizador de otro desarrollo	Meta 12.8	Información y conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza	Educación para desarrollo sostenible
	Meta 13.3	Educación, sensibilización y capacidad humana e institucional para combatir el cambio climático.	Educación para el cambio climático
SECTOR DE EDUCACIÓN – UNESCO			5

Cierre Decenio de NNUU de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014):

El desafío de diseños más integrales y sistémicos en la incorporación de la EDS en el sistema educativo



La EDS comienza con la atención y educación de la primera infancia

Aspectos Claves

Con el apoyo de iniciativas nacionales, redes de expertos y actividades de investigación, **las contribuciones de la atención y educación de la primera infancia (AEPI) han incrementado**

La AEPI es la base del desarrollo sostenible y el punto de partida de la EDS

La reorientación de la AEPI hacia la EDS debe empezar desde el nacimiento y no solo en los establecimientos de enseñanza preescolar, sino también en los **hogares y la comunidad** en general

El **aprendizaje “basado en juegos” para el desarrollo sostenible** contribuye a que los niños adquieran una comprensión de la sociedad y una sensibilización de la naturaleza

Retos

LA EDS permanece **fragmentada** en la atención y educación de la primera infancia en muchos países y entre ellos, con grandes variaciones en **la disponibilidad, la accesibilidad y la calidad de los programas**

Los educadores o guardianes o las principales personas encargadas del cuidado del niño dentro de la AEPI **carecen de la capacidad para incorporar la EDS en su enseñanza o a sus actividades de cuidado**

Preparar a los jóvenes para el futuro

Aspectos Claves

Los temas, iniciativas, programas y proyectos relacionados con la EDS se **incluyen cada vez más en los planes de estudios** de la enseñanza primaria y secundaria

Las pedagogías de la EDS alientan a los docentes a apartarse de los métodos pedagógicos tradicionales y a adoptar métodos centrados en los educandos

Las EDS en las escuelas contribuyen al **aprendizaje intergeneracional** y al desarrollo sostenible en el plano local

El enfoque escolar integral representa un grado superior de integración de la EDS

La certificación de **docentes** y la **acreditación de los programas** destinados a la formación del personal docente son importantes factores de cambio

Retos

Los obstáculos en el progreso de la puesta en práctica de la EDS en las escuelas son, entre otros, la **falta de estrategias y políticas de EDS** claramente formuladas y la **carencia de competencias en materia de EDS por parte de los educadores**

puesta en práctica de la EDS supone la **mejora de las capacidades de los responsables de la formulación de políticas, los encargados de la elaboración de planes de estudios, los directores de escuela, los expertos en evaluación y sobre todo los docentes**

Aprovechar el potencial de fuerza laboral para el desarrollo sostenible

Aspectos Claves

Hay una **convergencia** entre las políticas y la planificación internacional en materia de desarrollo sostenible y las políticas y planificación en materia de enseñanza y formación técnica y profesional

Las brechas de conocimientos y destrezas para el desarrollo sostenible pueden subsanarse no solo mediante una EFTP escolar, sino también gracias al **aprendizaje basado en el trabajo y otros tipos de aprendizajes no formal e informal**

La reorientación de los sistemas de EFTP, comprendidos los planes de estudios, exige la colaboración de todas las partes interesadas : gobiernos, empresas, industrias y educadores de la EFTP

Existen ya modelos y herramientas para reorientar la EFTP a fin de que preste apoyo al desarrollo sostenible, que reconocen la importancia no solo de la adquisición de competencias , si no además de nuevos modos de pensar que pueden propiciar el cambio en el lugar de trabajo y la comunidad

Retos

Falta mucho por hacer para acelerar la puesta en práctica efectiva de los **programas de EDS en EFTP formal y no formal**

Falta mucho por comprender acerca de la manera en que la EFTP en contextos no formales puede contribuir a las transiciones hacia la sostenibilidad

En el plano nacional, la coordinación entre las políticas relativas al medio ambiente y el desarrollo sostenible y las relativas a la EFTP sigue siendo limitada

La **escasez de competencias** impide una transición fácil a un crecimiento de orientación ecológica

Diplomados para un futuro sostenible

Aspectos Claves

La enseñanza superior ha intensificado sus esfuerzos de apoyo al desarrollo sostenible	Los EES han hecho esfuerzos considerables por incluir la sostenibilidad en las actividades de los campus, apoyándose en la elaboración y el intercambio de herramientas y marcos de presentación de informes, seguidos de varios ejemplos de prácticas idóneas en la reorientación de prácticas de aprendizaje y enseñanza y de avances en la investigación sobre la sostenibilidad	Aumenta el número de nuevos programas y cursos especializados	Las redes de EES fortalecen capacidades y amplían la influencia sobre la EDS	Los EES amplían el valor y las repercusiones de su enseñanza e investigación en el plano local propiciando un cambio en la comunidad
--	---	---	--	--

Retos

Poner en práctica los compromisos **exige un cambio coordinado en múltiples niveles:** gobernanza, planificación, programas académicos, gestión de las instalaciones y sistemas financieros

Es necesaria una mayor innovación en la formación del personal y en los establecimientos de enseñanza para transformar los planes de estudios y la pedagogía

Las **fronteras entre disciplinas** siguen siendo obstáculos para la exploración de cuestiones complejas y para dotar a los educandos de la capacidad de hacer frente a la complejidad

La EDS es para todos

Aspectos Claves

A lo largo del decenio han **aumentado las posibilidades de aprendizaje no formal para el desarrollo sostenible**, como el voluntariado comunitario, los centros de aprendizaje al aire libre y otras prácticas de aprendizaje

El aprendizaje y la educación de los adultos se esta reconociendo en las estrategias y planes nacionales como un **medio apropiado de lograr el desarrollo sostenible**

Según se informa, **la conciencia pública y la cobertura mediática del desarrollo sostenible han mejorado** en muchos países

Los medios sociales y las redes sociales se utilizan cada vez más para **concientizar al público sobre el desarrollo sostenible**

Retos

La impartición de educación los adultos sigue siendo difícil, lo cual impide avanzar en la presentación de conceptos y prácticas de sostenibilidad para educandos adultos

Las organizaciones y personas que trabajan con educandos adultos **carecen de capacidades suficientes en materia de EDS**

Se necesitan **más alianzas** entre la sociedad civil y el sector público a fin de ajustar y reforzar los recursos y las actividades

Se dispone **de escasos datos empíricos** sobre los nexos entre una mayor sensibilización y los cambios introducidos en las conductas y estilos de vida de las personas

La Meta 4.7 del ODS 4-Agenda 2030:

El desafío de un enfoque multinivel en la incorporación de la EDS y ECC: objetivo de aprendizaje (micro), toda la escuela (meso) y sistema educativo (macro)



Educación para los

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Objetivos de aprendizaje



Educación 2030

Guía para los profesionales para abordar los 17 ODS a través de la educación (2017)

Tabla 1.2.13. Objetivos de aprendizaje para el ODS 13 "Acción por el clima"

Objetivos de aprendizaje cognitivos

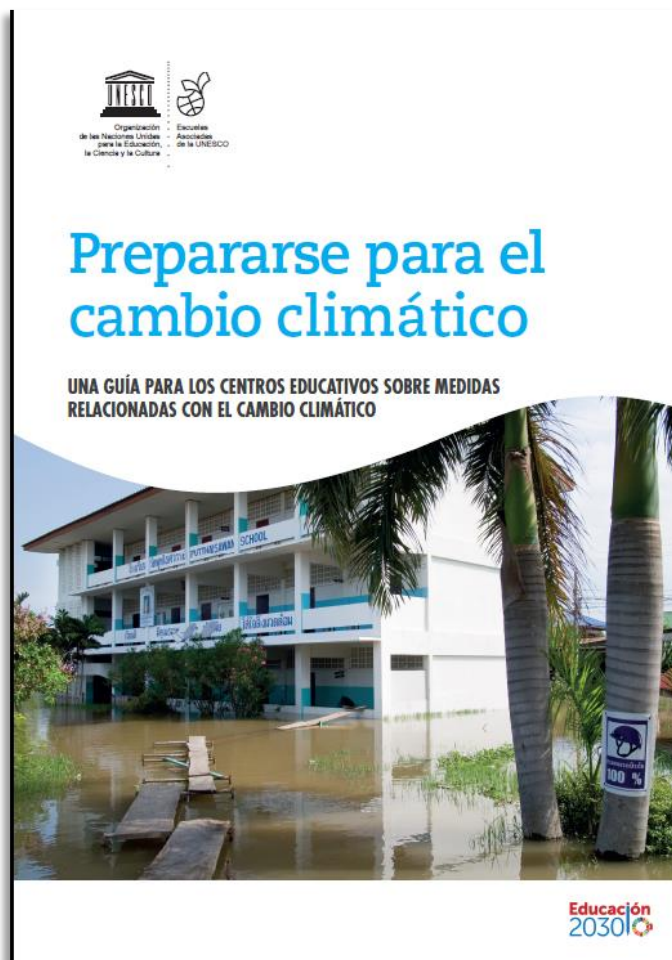
1. El/la alumno/a concibe el efecto invernadero como un fenómeno natural causado por una capa aislante de gases de invernadero.
2. El/la alumno/a concibe el actual cambio climático como un fenómeno antropogénico causado por el aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero.
3. El/la alumno/a conoce qué actividades humanas a nivel mundial, nacional, local e individual contribuyen más con el cambio climático.
4. El/la alumno/a conoce las principales consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas del cambio climático a nivel local, nacional y mundial, y comprende cómo estas pueden convertirse en factores catalizadores y reforzadores del cambio climático.
5. El/la alumno/a sabe sobre estrategias de prevención, mitigación y adaptación a distintos niveles (desde nivel mundial a individual) y para distintos contextos, así como sus vínculos con la respuesta en caso de desastres y la reducción del riesgo de desastres.

Objetivos de aprendizaje socioemocionales

1. El/la alumno/a es capaz de explicar las dinámicas del ecosistema y el impacto ambiental, social, económico y ético del cambio climático.
2. El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a proteger el clima.
3. El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros para diseñar estrategias comunes para abordar el cambio climático.
4. El/la alumno/a es capaz de comprender su impacto personal en el clima mundial, desde una perspectiva local hasta una perspectiva mundial.
5. El/la alumno/a es capaz de reconocer que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todos, y que tenemos que reevaluar nuestra visión del mundo y nuestras conductas diarias a la luz de esto.

Objetivos de aprendizaje conductuales

1. El/la alumno/a es capaz de evaluar si sus actividades privadas y profesionales respetan o no el clima, y, si no lo hacen, de revisarlas.
2. El/la alumno/a es capaz de actuar en favor de personas que se ven amenazadas por el cambio climático.
3. El/la alumno/a es capaz de anticipar, estimar y evaluar el impacto de las decisiones o actividades personales, locales y nacionales sobre otras personas y regiones del mundo.
4. El/la alumno/a es capaz de fomentar las políticas públicas para la protección del clima.
5. El/la alumno/a es capaz de apoyar actividades económicas que respeten el clima.



*Guía para escuelas sobre la acción
contra el cambio climático
(2017)*

GRÁFICO 1: EL ENFOQUE ESCOLAR INTEGRAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Meta 4.7: Teóricos y prácticos para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial

Todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible



Meta

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Indicador global

4.7.1 Grado en el que (i) la educación para la ciudadanía mundial y (ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluyendo igualdad de género y derechos humanos, se incorporan en (a) **las políticas nacionales de educación**, (b) **los planes de estudio**, (c) **la formación de los docentes** y (d) **la evaluación de los estudiantes**.

NO DEJAR A NADIE FUERA, NO DEJAR A NADIE ATRÁS

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y AL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

¿Has escuchado hablar de
EQUIDAD DE GÉNERO o del
DESARROLLO SOSTENIBLE?



Probablemente **NO**.
Estos conceptos
están presentes
SOLO EN EL 30%
de los currículos
de la región.

Fuente: IBE/UNESCO Global Monitoring of Target 4.7 sobre
la base de 18 países de ALC (2000-2015)

META 4.7 - CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL

Que todos los **hombres y mujeres, jóvenes y adultos**, adquieran los **conocimientos** teóricos
y prácticos necesarios para promover el **desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial**.

Programa UNESCO Post-GAP: ¿Cuál es el futuro de la EDS?

Los Estados Miembros de la UNESCO preparan el futuro de la Educación para el Desarrollo Sostenible

11 julio 2018



[Video: Mapeando el futuro de ESD](#)

https://youtu.be/br0ukm_yOow

Principales propuestas Grupo de Debate Regional ALC (12 países) durante Reunión de Consulta Técnica en el Futuro de EDS, Bangkok, Tailandia, julio, 2019.

- Integrar la perspectiva del Aprendizaje a lo Largo (edad) y a lo Ancho (modalidades) de la Vida como principio organizador de las políticas de EDS.
- Asumir con mayor fuerza la intersectorialidad e interseccionalidad de las políticas educativas en general y de EDS en particular.
- Articular de mejor manera las acciones en EDS con los gobiernos locales, pensar las intervenciones de modo multiescalar.
- Repensar la forma de las reformas, sean curriculares (no es sólo incluir más contenidos) o de profesionalización docente (no es sólo más horas de formación).
- Evaluar progresos de políticas, planes y programas en la EDS y mejorar los sistemas de información de colección de datos.
- Impulsar ejercicios concretos de cooperación regional o multipaís (aprovechar en cada uno de los países la Red de Escuelas asociadas a la UNESCO como laboratorio de EDS)

Educación 2030



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe