

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN TORNO AL AGUA: EXPERIENCIAS DESDE MUY MUY AL SUR

**II Conferencia internacional Educación en Cambio Climático
para Latinoamérica (Online)
Junio 23 al 25, 2020**

Javier Rendoll Cárcamo

Biólogo, MSc.

Estudiante de Doctorado en Cs. Antárticas y Subantárticas

Asesor científico escolar

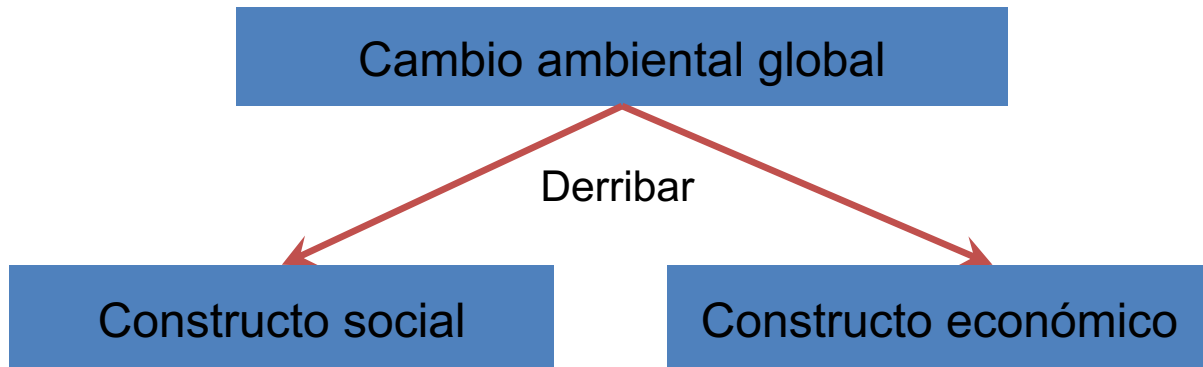


De-construcción



¿Qué significa y por qué es necesaria?

La de-construcción debe ser entendida como el intento de reorganizar el pensamiento ante una variedad de contradicciones y desigualdades en torno al desarrollo de argumentos e interpretaciones.





No water, no life.
No blue, no green.



Sylvia A. Earle

«Las palabras no son ni inocentes ni impunes, por eso hay que tener muchísimo cuidado con ellas, porque si no las respetamos, no nos respetamos a nosotros mismos» José Saramago



Lander Sur > ¿Por qué el proyecto Alto Maipo amenaza la p...

MEDIO AMBIENTE

¿Por qué el proyecto Alto Maipo amenaza la provisión de agua potable para la ciudad de Santiago?



Co-construcción



Definamos **co-construcción** como un proceso social basado en la colaboración entre las partes involucradas.

Aprendizaje mutuo

Innovación

Compartir experiencias



"Nadie educa a nadie,
nadie se educa a si mismo,
las personas se educan
entre si con la mediación
del mundo."

Paulo Freire

Co-construcción



Educación ambiental

Contenidos, herramientas y estrategias.

La comunicación (poner en común) es la que le da el sentido a los contenidos.



¿Cómo MEJORAR los métodos de la educación ambiental escolar?

No es el contenido ni las herramientas las que debemos mejorar, es la estrategia.

CAMBIO AMBIENTAL GLOBAL

CUESTIONES SOCIO-CIENTÍFICAS

Cuestiones socio-científicas



Las CSC son dilemas o controversias sociales que tienen en su base nociones científicas, pero que además se relacionan con otros campos: éticos, políticos y ambientales (Jiménez Aleixandre 2010)

DESAFÍOS

Diversidades y contextos sociales, educativos, ambientales, espacio-temporales, etc.
Derribar constructos y pre-conceptos, *colaboración*

OPORTUNIDADES

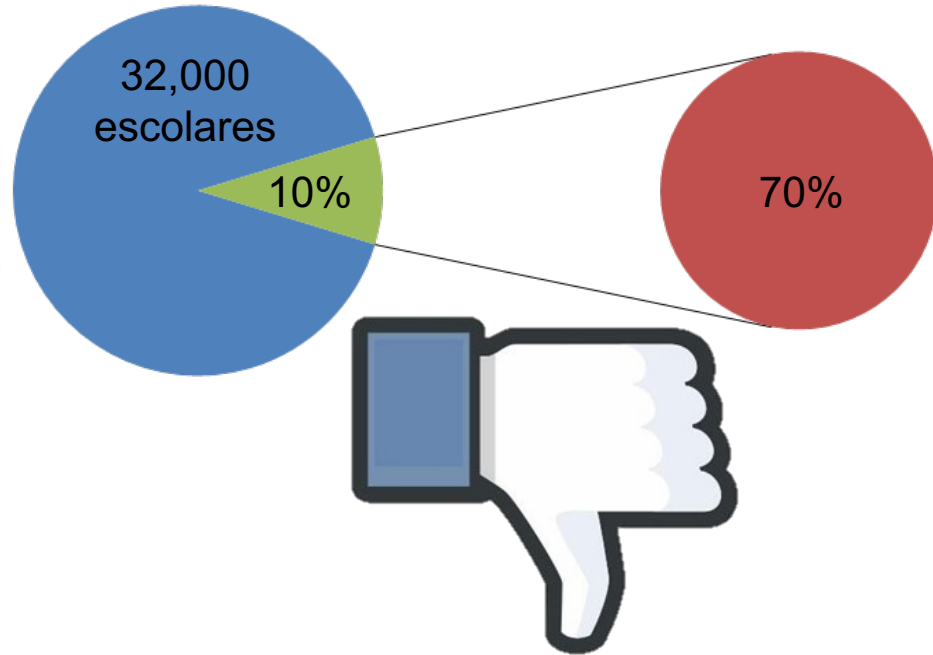
Desarrollo de habilidades y súper-habilidades científicas
Pensamiento crítico -> Rol social de cada ciudadan@



“Debemos asumir que hay niños que no han tenido acceso a los contenidos de educación”



SITUACIÓN ESCOLAR EN MAGALLANES



<https://laprensaaustral.cl/cronica/debemos-asumir-que-hay-ninos-que-no-han-tenido-acceso-a-los-contenidos-de-educacion/>

EXPERIENCIAS DESDE EL EXTREMO AUSTRAL





EXPERIENCIAS DESDE EL SUR DEL MUNDO

¿Qué hemos hecho, estamos haciendo y queremos hacer?

Filosofía ambiental de campo

Las 3Hs

Hábitats, hábitos y co-habitantes

Grandes ideas de la ciencia

Grandes ideas sobre la ciencia

Comprensión de los contextos
y complejidad ambientales

Habilidades
científicas

*Promover la percepción, apreciación y comprensión
de la diversidad biocultural*



EXPERIENCIAS DESDE EL SUR DEL MUNDO

¿Qué hemos hecho, estamos haciendo y queremos hacer?





EXPERIENCIAS DESDE EL SUR DEL MUNDO

¿Qué hemos hecho, estamos haciendo y queremos hacer?

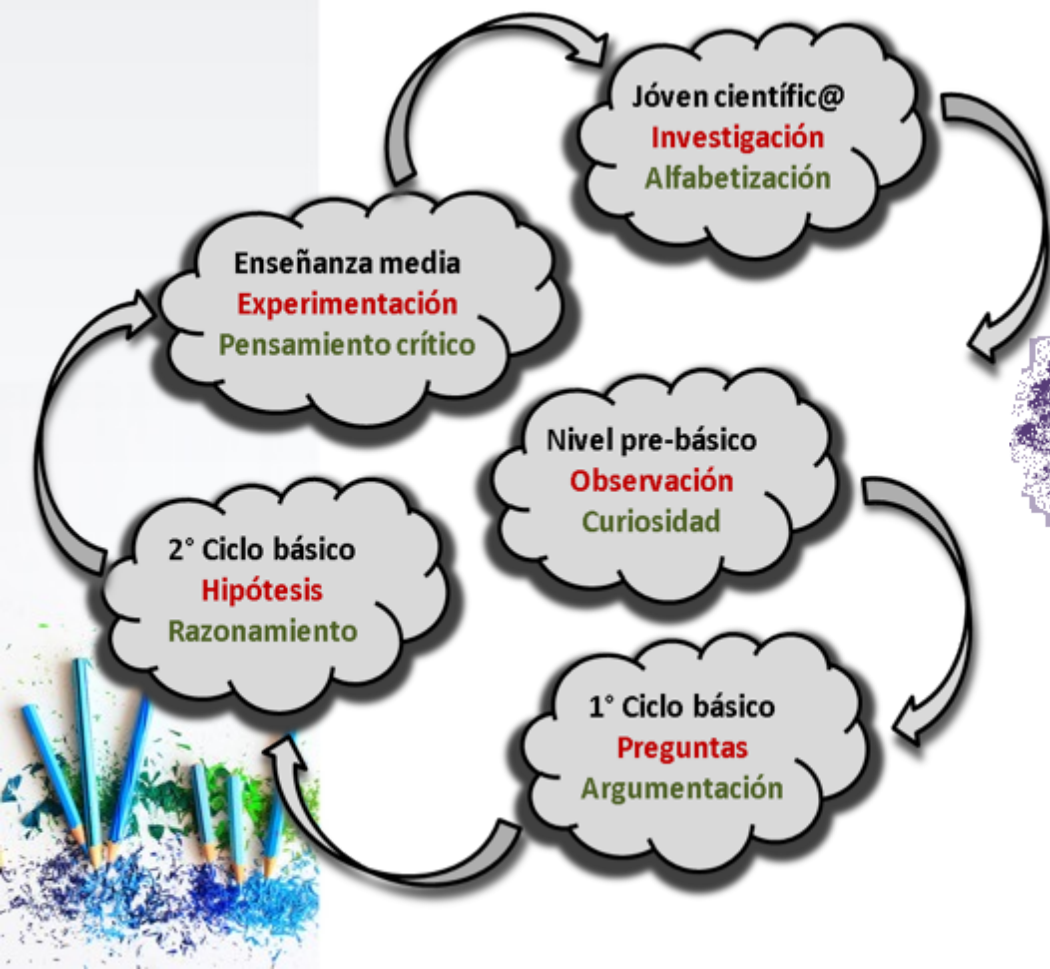


Plan de innovación pedagógico

Interacción directa y activa
con comunidad educativa



La educación en espiral



Los ciclos de nutrientes y energía



DESAFÍOS, MANOS A LA OBRA

- ¿Qué pasa en lugares donde el acceso a este recurso natural básico está restringido?
- ¿Qué herramientas necesitamos co-construir?
- ¿Cuáles estrategias educativas podemos adaptar?
- Comunicación -> el sentido -> con un rol activo dentro de la sociedad

EDUCACIÓN AMBIENTAL

CO-HABITAR

RESPONSABILIDAD

SUSTENTABILIDAD

«La vida no tomó el planeta por combate, sino creando redes» Lynn Margulis



MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN

javier.rendoll@gmail.com, javier.rendoll@umag.cl

