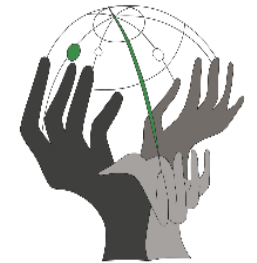


Panel: Política Pública
Educativa y Desarrollo
Profesional Docente
para el Desarrollo
Sostenible

23 de Junio, 2021



**Desarrollo
profesional
docente para la
sostenibilidad**



PRETeC

Corina González Weil

Instituto de Biología- Facultad de Ciencias

Centro de Investigación en Didáctica de las Ciencias y Educación STEM

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Grupo PRETeC



*“La crisis de la sostenibilidad, el ajuste entre la humanidad y su hábitat, se manifiesta de diversas formas y grados en todas partes de la Tierra. No es solo una característica de la agenda pública; para todos los efectos prácticos es la agenda. ... La sostenibilidad constituye los términos y condiciones de la supervivencia humana y, sin embargo, **todavía educamos en todos los niveles, como si no existiera tal crisis**”*

(David Orr, 1992, p. 83, citado en Reid et al, 2021)

Consumismo

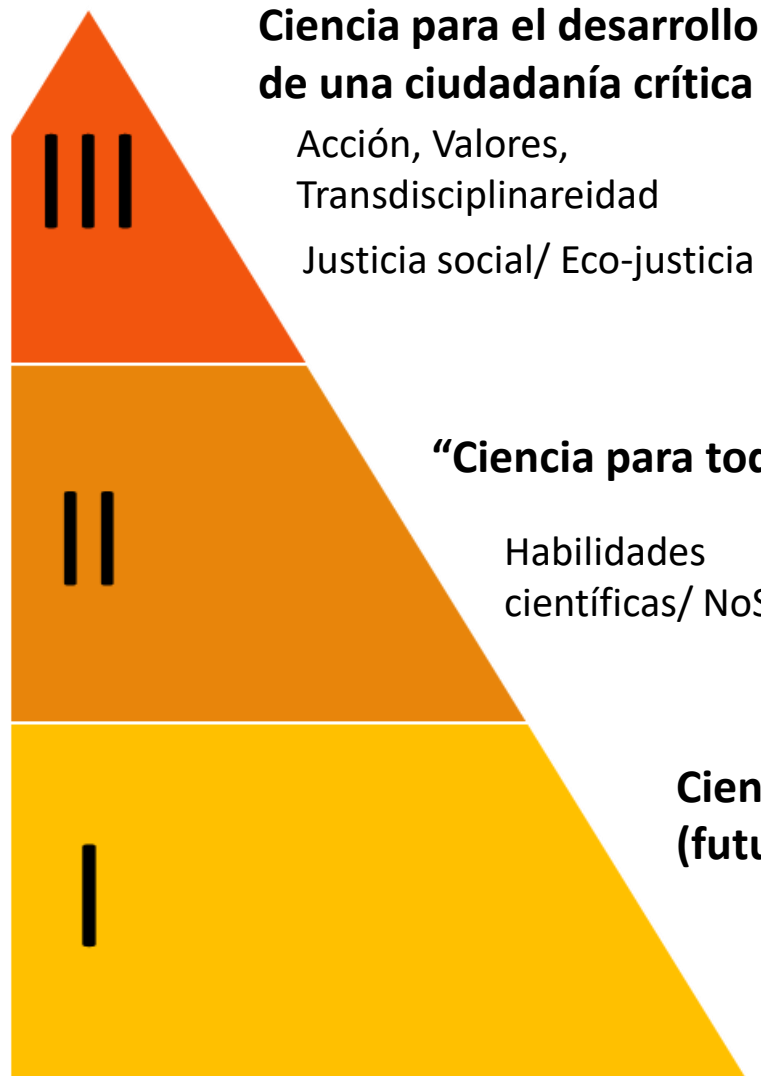
Codicia

Individualismo



A la base de esta crisis está nuestro sistema socioeconómico que privilegia la acumulación y la sobreexplotación, por sobre el uso equitativo y sostenible de los recursos, sin considerar el bien común ni el cuidado del medioambiente (Foster, 2017)

“...todavía educamos en todos los niveles, como si no existiera tal crisis”.
¿Cómo se vería **educar** en ciencias considerando la crisis?

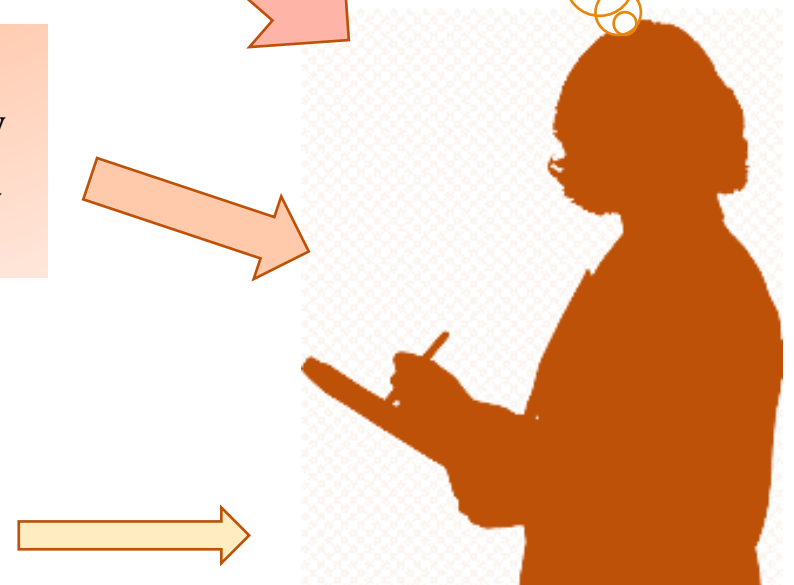
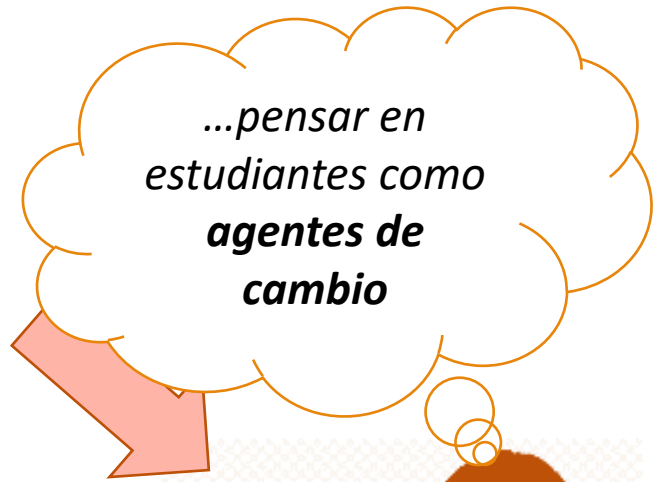


Alfabetización científica crítica

Foco crítico- emancipatorio
Educar en ciencias para transformar (actuar)

Foco práctico
Utilidad del conocimiento y habilidades científicas en la vida cotidiana

Foco disciplinar
Conocimiento científico para aplicar después



Capacidades y competencias docentes necesarias para implementar un currículo en cambio climático

(Mayo, 2019)



Contextualizar y problematizar el currículum, desde un enfoque interdisciplinario

Generar oportunidades para construir conocimiento a partir de la experiencia

Promover la toma de acciones concretas y el rol de la escuela y de l@s estudiantes como agentes de cambio

Poner el currículum (general) “al servicio” de educar en cambio climático (sostenibilidad)

¿Cómo enseñar?

**Reflexión y
Colaboración**



¿Cómo se vería **educar** en ciencias considerando la crisis?

¿Qué enseñamos y para qué?

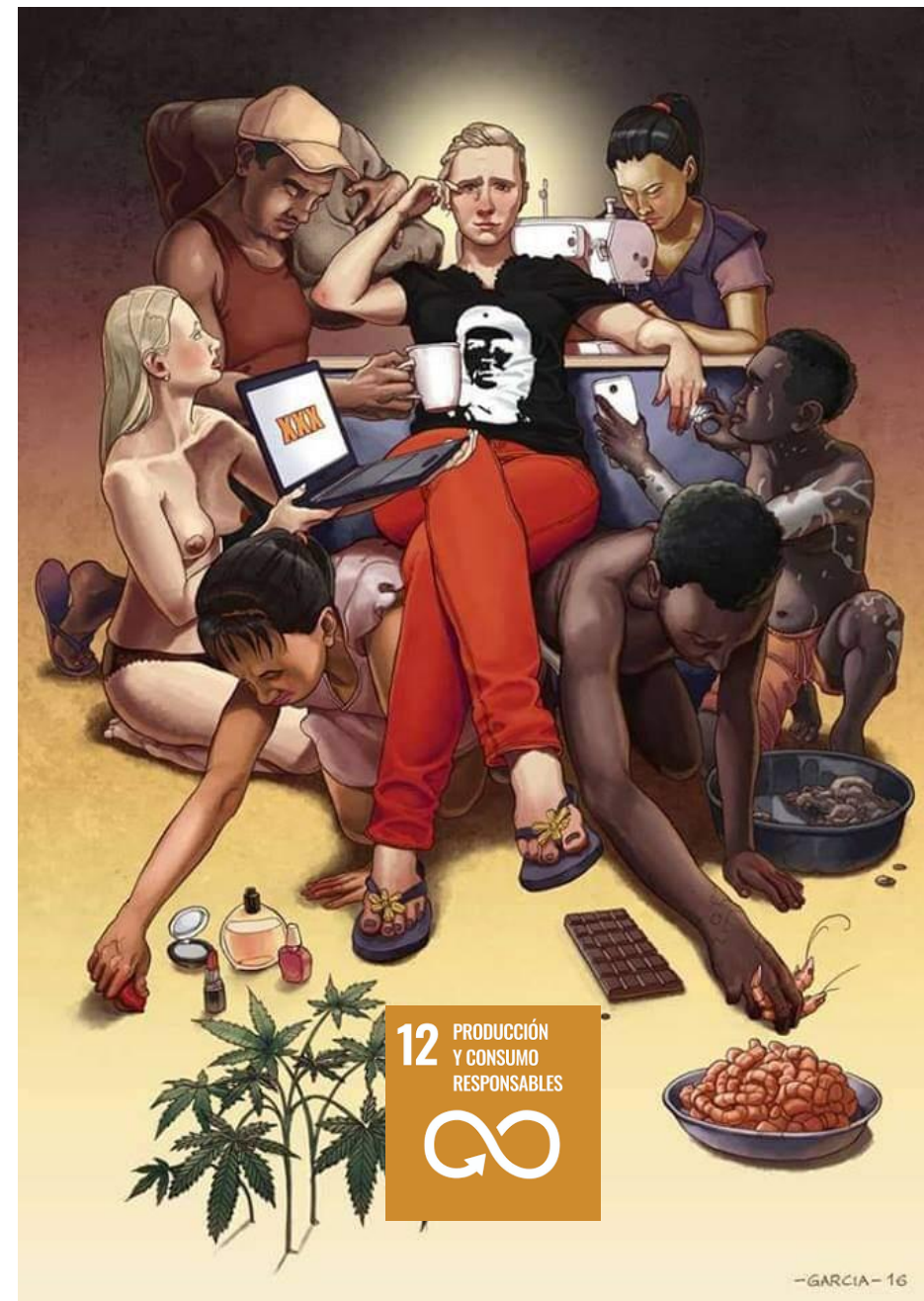
(¿es realmente pertinente lo que enseñamos?)

(¿qué es lo que *no* estamos enseñando?)

Educamos *para* actuar y transformar



¿Qué pasaría si empezamos a averiguar con nuestros estudiantes *el origen de lo que consumimos*, y *el camino que recorre* desde que se produce, hasta que llega a nosotr@s?



¿Cómo podría verse el **desarrollo profesional docente** considerando la crisis?

Que involucre a profesores con el entorno físico/natural (para que luego involucren a sus estudiantes)



Local, si

¿A quién (más) enseñamos?



res



Que promueva la autonomía del(a) docente, para adaptar el curriculum a las necesidades de l@s estudiantes



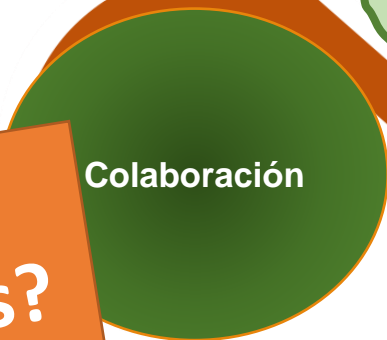
Modelos Transformativos de DPD

Ligado y por el territorio, que permita conocer las problemáticas territoriales, pensar más allá del curriculum



Que promueva la colaboración con diversos actores en la

¿Con quién enseñamos?



Colaboración



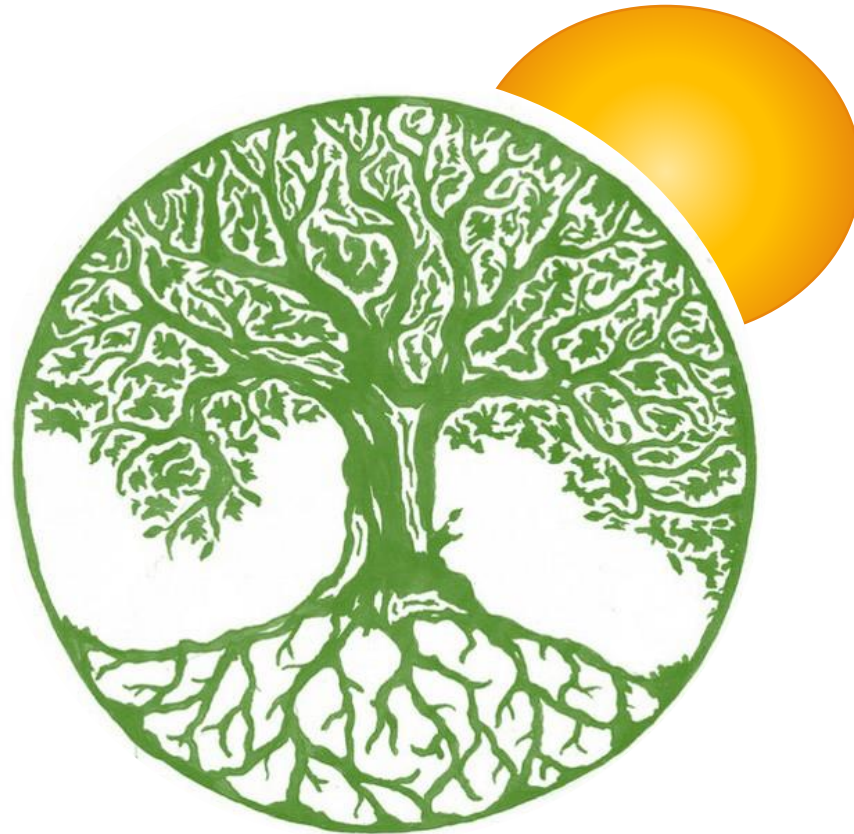
Reflexión

Que promueva reflexión sobre preguntas fundamentales (¿para qué estoy enseñando? ¿le hace sentido a mis estudiantes? ¿contribuye a mejorar su vida y la de su entorno? ¿contribuye a cambiar hábitos, generar cuestionamientos, promover acciones?...)

“El aprendizaje transformador para las personas y el planeta es una necesidad para nuestra supervivencia y la de las generaciones futuras. El momento de aprender y actuar por nuestro planeta es *ahora*”

(Declaración de Berlín sobre Educación para el Desarrollo Sostenible, Mayo, 2021)

¿Cambio de paradigma?



Gracias!!

corina.gonzalez@pucv.cl