

DINÁMICAS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Contenidos ambientales para niñas, niños
y jóvenes entre 11 y 13 años.



III Conferencia Internacional Educación en Cambio Climático y el Desarrollo Sostenible

Expositora: Rocío Lecaros

24-06-2021



REDLAMA

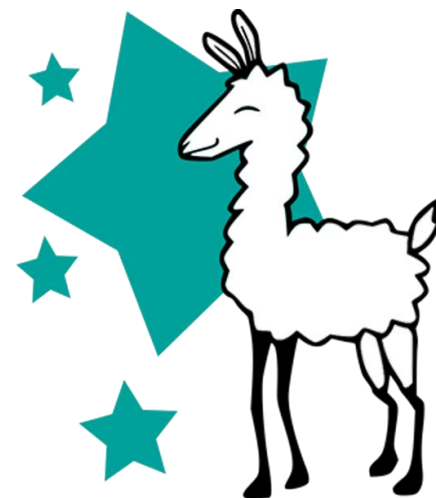
Red de Educación Latinoamericana
por el Medio Ambiente

¿De donde surge la idea?

- ✓ Al Aire libre
- ✓ Moverse
- ✓ Dinámicas en grupo
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Instancias de dialogo
- ✓ Instancias reflexivas



Contenidos



Unidad I. Planeta Tierra, un sistema dinámico.

- **Contenido 1:** La Historia del Planeta Tierra
- **Contenido 2:** Componentes de nuestro planeta
- **Contenido 3:** Capa de Ozono

Unidad II. Ecosistemas y el ser humano

- **Contenido 1:** Ecosistemas y sus servicios
- **Contenido 2:** Importancia del agua
- **Contenido 3:** Importancia del suelo
- **Contenido 4:** Conociendo Chile; Flora, Fauna y Geografía

Unidad III. Cambio Climático; actuar humano y deterioro ambiental.

- **Contenido 1:** Efecto Invernadero, causa del actual Cambio Climático.
- **Contenido 2:** Desigualdad socioambiental

Unidad IV. Cuidemos la Naturaleza

- **Contenido 1:** Marquemos la diferencia.

Objetivos del Libro

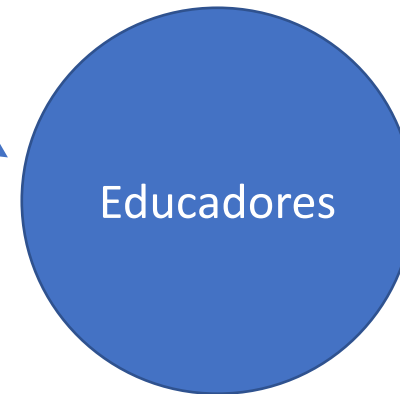
- **OBJETIVO:** Ser un apoyo para todas y todos quienes desean expandir su conocimiento sobre educación ambiental y explicar tanto de forma teórica como dinámica contenidos ambientales.

- **DIRIGIDO:** a dos públicos



Contenido

VÍNCULOS ARTÍSTICOS



DINÁMICA

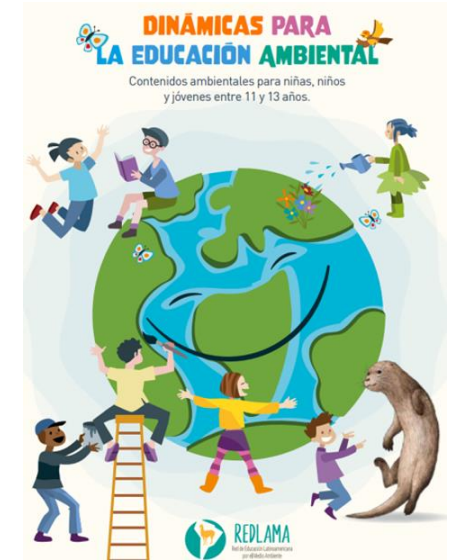


Ilustración creada por
@nicolas.loyolau

Autoras de contenido



CINDY ESCALONA
GONZÁLEZ Profesora de
Química y Ciencias
Naturales,
PUCV. Magíster en
Didáctica de las
Ciencias Experimentales,
PUCV. Doctora en Ciencias
Mención Química, PUCV.



Daniela del Solar.
Licenciada en Historia,
Universidad de Chile.
Estudiante de periodismo,
Pontificia Universidad
Católica de Chile



Giannina Danna Noelia
Díaz Vargas,
Geógrafa de la
Universidad de Chile



Paola Cárdenas
Bióloga y MSc. mención
Oceanografía

Autoras de contenido



Camila Caro Herrera
Licenciada en Ciencias de los
Recursos Naturales Renovables,
Facultad de Ciencias
Agronómicas, Universidad de Chile.



Catalina Valenzuela
Psicóloga y Magíster(c) en
Psicología, mención
Psicología Comunitaria de
la Universidad de Chile..



Macarena Troncoso
Químico y Mg en Ciencias mención
Oceanografía



Rocío Lecaros Montenegro
Geógrafa, Universidad de
Chile.



UNIDAD IV CUIDEMOS LA NATURALEZA

Contenido 1: Marquemos la diferencia

Estilo de vida sustentable y las 6 Rs

¿Qué es un estilo de vida? En el campo de la sociología, el concepto se utiliza a menudo para referirse a una de las muchas formas de vivir. Por ejemplo, cómo comer y qué comer; cómo trasladarse de un lugar a otro (en auto, bus, bicicleta, a pie, en avión, etc); dónde vivir (zona urbana o rural); cómo participar políticamente; y cómo comunicarse (tecnología y lenguaje), entre otros. ¿Te has preguntado si llevas un estilo de vida sustentable? Antes de responder a esta pregunta debemos definir el término sustentabilidad.

En 1987, la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de las Naciones Unidas publicó el informe "Nuestro Futuro Común", también conocido como Informe Brundtland y que debe su nombre a Gro Harlem Brundtland, la primera mujer en ocupar el cargo de Primera Ministra en Noruega. En dicho documento, aparece por primera vez el concepto Desarrollo Sostenible y se define como aquel desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de satisfacción de las necesidades de

las futuras generaciones, integrando las dimensiones económicas, sociales, ambientales y de valores. Por lo tanto, un estilo de vida sustentable necesita incorporar cambios de comportamiento que se vinculen con valores compartidos, por ejemplo, utilizar la menor cantidad de recursos naturales no renovables se traduce en la reducción de la huella de carbono y el daño ambiental.

Sin embargo, llevar un estilo de vida sustentable en el siglo XXI, marcado por el rápido crecimiento y migración de la población desde las zonas rurales a urbanas, es bastante complejo, sumado al alto consumo de productos desechables, es decir, productos que poseen un corto tiempo de vida útil y que alimenta nuestro ya elevado nivel de consumo. Por otra parte, el actual modelo de economía lineal de crear productos, usarlos y luego desecharlos, sin tener en cuenta los impactos y consecuencias ambientales, sociales y económicos, es un enfoque de fabricación defectuoso que es insostenible.

Contenido

UNIDAD IV - CUIDEMOS LA NATURALEZA

Por otra parte, el actual modelo de economía lineal de crear productos, usarlos y luego desecharlos, sin tener en cuenta los impactos y consecuencias ambientales, sociales y económicos, es un enfoque de fabricación defectuoso que es insostenible. Por esta razón, el estilo de vida sustentable aparece como buena alternativa frente al consumismo, y puede ser entendida en diferentes niveles, desde la reducción del consumo, en su versión más radical, al uso de bienes y servicios más verdes, por ejemplo:

El minimalismo es un estilo de vida cada vez más común entre las personas, apunta a que una vida sostenible puede causar efectos positivos sobre el bienestar emocional. Se basa en disminuir el consumo, haciendo compras cautelosas y promueve la autosuficiencia.



Reduce: se refiere al uso reducido de recursos en la prefabricación, uso reducido de energía, materiales y otros recursos durante la fabricación, la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero como el dióxido de carbono (CO2) y residuos durante la etapa de uso.

Reutiliza: se refiere a la reutilización del producto después de su primer ciclo de vida, es decir, prolongar la vida útil de los materiales que ya hemos adquirido, retrasando al máximo su desecho final. Por ejemplo, cuando laves la fruta o verdura que comerás, reutiliza el agua acumulándola en un recipiente y con ella puedes regar las plantas.

Repara: ciertos artículos o artefactos pueden presentar daños con el paso del tiempo, sin embargo, antes de pensar en deshacernos de ellos, tenemos que optar por repararlos, sin necesidad de convertirlos en residuos ni sustituirlos por otros nuevos. Por ejemplo, en Chile existe movimiento social a favor del derecho a la reparación llamado ReparaLab que repara de manera gratuita textiles y electrodomésticos.

Recicla: implica el proceso de convertir el material en nuevos materiales o productos. Por ejemplo, el Tereftalato de Polietileno (PET) es un plástico que se usa principalmente para fabricar botellas y es 100% reciclable, es decir, que esa botella se puede convertir en otro producto.

Redistribuye: contempla la donación, intercambio y compra-venta de artículos o bienes que ya no utilizamos o simplemente no son necesarios, generando un modelo de consumo colaborativo y solidario. Por ejemplo, puedes intercambiar libros que ya leíste, regalar tu ropa o algún artículo que no uses y le pueda servir a otra persona.

Reflexiona: una vez que somos conscientes del impacto ambiental, social y económico que pueden generar nuestros hábitos de consumo debemos plantearnos la idea de adquirir hábitos más sustentables que vayan en pos de una sociedad colaborativa y en armonía con nuestro entorno.



VÍNCULOS ARTÍSTICOS

UNIDAD IV - CUIDEMOS LA NATURALEZA

FRASES INSPIRADORAS

"Hemos construido un sistema que nos persuade a gastar dinero que no tenemos en cosas que no necesitamos para crear impresiones que no durarán en personas que no nos interesan."

Emile Henri Gauvreay

"Si vas al mercado a comprar un poco de jugo
Tienes que traer tus propias maletas y aprender a reducir el desperdicio
Y si tu hermano o tu hermana tienen ropa fresca
Puedes probártelos antes de comprar más
Reutilizar, tenemos que aprender a reutilizar
Y si las dos primeras R no funcionan
Y si tienes que hacer algo de basura
No lo tires
Reciclar, tenemos que aprender a reciclar"

Traducción de la canción
"The 3 R's" de Jack Johnson.

"Las cosas más simples son a menudo las más reales"
Extracto del libro "Juan Salvador Gaviota" de Richard Bach.

"Observa todas esas ropas lujosas,
Sin embargo estas podrían mantenernos calientes, al igual que aquellas
¿Y cómo esta tu alma? ¿Esta fría?
Esta recién sacada del molde y lista para ser vendida?
Y coches y teléfonos y anillos de diamante, bling bling
Todas esas cosas removibles
¿Y qué pasa con tu mentalidad?
¿ilumina?
¿Hay cosas que te preocupa más que tu tiempo?"

Traducción de la canción
"Gone" de Jack Johnson.

"QUE DIOS BENDIGA LA TIERRA, AY
NO QUEDA OTRA, YA QUE YO SOLO ME
ENCARGO DE HACERLA BOLSA, CON LA
EXCUSA DEL DINERO Y DEL PROGRESO
ME HAGO EL LESO Y NO MIRO
MIRO AL CIELO PORSIACA
PIENSO EN PABLO DE ROKHA
Y ME PIERDO EN SUS HOJAS"

Canción Induce de Joe Vasconcellos

VÍNCULOS ARTÍSTICOS

UNIDAD IV - CUIDEMOS LA NATURALEZA

IMAGENES, ILUSTRACIONES



Ilustración de Leo Arregui. "Con todo respeto 6"

PELICULAS RECOMENDADAS



DINÁMICAS



Actividad grupal



Actividad individual



Se necesita más de una persona para guiar la actividad



Actividad que requiere realizarse al aire libre



Actividades vinculadas entre sí



Variación alternativa de la actividad



Recomendaciones

¡Hola, un gusto
mi nombre es Chungunga!!
Yo te iré acompañando durante la lectura
de este libro y te daré algunos consejos,
ideas o datos que te pueden servir de apoyo
tanto para las dinámicas como para el
contenido, yuhuu



UNIDAD IV DINÁMICA: “TU HUELLA”



FICHA RESUMEN

Nombre de la dinámica: Tu huella

Objetivo educativo: Reconocer y apoyar conductas sustentables con el medio ambiente

Duración total: 65 minutos.

Materiales:

1. Tiza para marcar las cuadrículas del camino.
2. Hojas impresas de Carta Gantt.
3. Quien guíe la actividad deberá tener impreso el camino correcto para asegurarse de

que se esté desarrollando bien la dinámica y también tener a mano las preguntas, que serán obstáculos en el camino.

4. Se necesita acceso a internet y algún dispositivo para conectarse (computador, notebook, celular, etc.).
5. Página para calcular la huella de carbono personal: Puedes cambiar el idioma en el botón en la esquina superior izquierda. Office for Climate Education

DESARROLLO DE LA DINÁMICA

Primera parte (Duración: 25 minutos.):

Los participantes harán una fila y uno a uno deberán pasar el camino dibujado en el piso, el cual consta de cuadrículas. La forma de cruzarlo es ir adivinando la cuadrícula, paso a paso, si acierta puede seguir avanzando, si se equivoca tiene que volver a la fila. Todos(as) los(as) participantes deben cruzar el mismo camino, por el cual se recomienda que estén atentos(as). A continuación, se grafica el camino por el cual deben recorrer:

1A	2A	3A	4A	5A	6A	7A	8A
1B	2B	3B	4B	5B	6B	7B	8B
1C	2C	3C	4C	5C	6C	7C	8C

En cualquier momento, quien guíe la actividad puede hacerle una pregunta a quien esté cruzando el camino, allí deberá detenerse y contestar, si responde correctamente continua, al contrario, si está incorrecta la respuesta vuelve a la fila. Las preguntas obstáculos son:

1.-Basándose en las acciones sustentables ¿qué va primero el reciclar o el reparar?.

Respuesta correcta: Primero va el reparar porque así continúa la vida útil del producto en cambio reciclar implica gasto energético para la creación de otro producto.

2.-Nombra tres conceptos de alguna de las 6 R. Respuesta correcta: Reducir, Reutilizar, Reciclar, Redistribuir, Reparar, Reflexionar (Cualquiera de estos conceptos).

3.- ¿Qué concepto de las 3 R nos invita a pensar hábitos más sustentables? Respuesta: Reflexionar.

4.- ¿Cuál es el concepto de las 3 R que nos habla de rechazar la compra de productos porque realmente no necesitamos o porque ya lo tenemos? Respuesta: Reducir.

Los códigos de la casilla son son referenciales para quien guíe la actividad, no se deben colocar en el piso. Las cuadrículas con color representan por donde deben pasar los(as) participantes



UNIDAD IV - CUIDEMOS LA NATURALEZA

Segunda parte (Duración: 20 minutos.):

Luego de que todos y todas hayan pasado por el camino se les dice de la importancia de la huella que van dejando, (en este caso gracias a la huella juntos fueron formando el camino por el cual pasar). Así se hace un lazo con la importancia de la huella de carbono que dejamos en el medio a raíz de nuestras acciones, se explica que según la forma de vida que tengamos podemos generar una mayor o menor huella hacia el medio y para saber la magnitud de esta todas y todos calcularán su huella ocupando la calculadora que dispone la Office for Climate Education

Tercera parte (Duración: 20 minutos.):

Todas y todos tendrán que pensar qué conductas o acciones pueden modificar para disminuir la huella de carbono y con ello ser agentes de cambio. Para esto se les invita a tomar algún compromiso que esté dentro de su alcance y planificarlo por medio de una carta Gantt (que se les dará) en la cual podrán ordenar las acciones respectivas para lograr la meta que se propusieron

Anexo o material complementario: En el Anexo N°4 te dejamos ejemplos sencillos de cartas Gantt que te pueden servir a modo de ejemplo.

¿Cómo conseguirlo?

Disponible para Octubre en
el sitio web de Red Lama

www.redlama.cl



DINÁMICAS PARA **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Contenidos ambientales para niñas, niños
y jóvenes entre 11 y 13 años.



¡Muchas gracias !



REDLAMA

Red de Educación Latinoamericana
por el Medio Ambiente